



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП

7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351

Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Вальтова Л.И.
Протокол №1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по курсу «Музыка»
для 5 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения России от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства Просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы по учебному курсу «Музыка»;
- Приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказа Минпросвещения 10.11.2025 № 808;
- Концепции преподавания предметной области Искусство в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2018;
- рабочей программы воспитания ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного курса

Цель: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество)

Задачи:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподается в основной школе с 5 по 8 класс.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного курса «Музыка» в 5 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Искусство: Музыка, 5 класс/Наumenko Т.И., АО «Издательство Просвещение»; Музыка, 5 класс/Усачёва В.О., Школяр Л.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.2.8.2.1.4

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- <https://myschool.edu.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.muz-urok.ru/index.htm>
-

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»;

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Модуль «Музыка моего края» (2 часа)

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя) Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Модуль «Народное музыкальное творчество России» (3 часа)

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Современная жизнь фольклора.

Модуль «Русская классическая музыка» (7 часов)

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.) Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского

Модуль «Жанры музыкального искусства» (5 часов)

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ) Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма. Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития. Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония. Опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (5 часов)

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии) Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка» (4 часа)

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. Кумиры публики (на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига, В. А. Моцарта, Ф. Листа и др.).

Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня. Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных

интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. Бетховена. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения. Стил как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Модуль № 7 «Духовная музыка» (2 часа)

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асаpella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» (1 час)

Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация). Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене. Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» (5 часов)

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов). Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии. Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Примерные музыкальные произведения в изучаемых модулях в Приложении 2.

2.2. Межпредметные связи

Курс «Музыка» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

- изобразительное искусство (представление своего продукта в виде презентаций, репродукций картин);
- истории: познание истории через художественные образы;
- литературы: восприятие различных явлений окружающей жизни через художественные произведения;
- географии: представление о картине мира, природных явлениях, культурных связях.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

«Жанры музыкального искусства» (история), «Русская классическая музыка» (литература), «Европейская классическая музыка» (география), «Духовная музыка» (изобразительное искусство).

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс музыка построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения дисциплины музыка.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Музыка» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

осознанием российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знанием Гимна России и традиций его исполнения, уважением музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявлением интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знанием достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интересом к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремлением развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданское воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважением прав, свобод и законных интересов других людей; осознанием комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовностью поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них; активным участием в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентацией на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностью воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; готовностью придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Трудовое воспитание:

установкой на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбием в учебе, настойчивостью в достижении поставленных целей; интересом к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважением к труду и результатам трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание:

восприимчивостью к различным видам искусства, умением видеть прекрасное в окружающей действительности, готовностью прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознанием ценности творчества, таланта; осознанием важности музыкального

искусства как средства коммуникации и самовыражения; пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремлением к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладением музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладением основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознанием ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдением правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умением осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированностью навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

повышением уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; нравственно-эстетическое отношение к природе, участием в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Базовые логические действия:

– устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Универсальными регулятивными действиями, обеспечивающими формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;
- знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

- отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

- отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

- отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

- отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- написание докладов, рефератов;
- слушание и анализ докладов одноклассников;
- просмотр познавательных фильмов;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;

- решение различных практических задач;
- работа с учебником;
- применение полученных знаний при решении жизненных задач;
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В течение учебного года учащиеся принимают участие в создании проектов (индивидуальных и групповых). Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование умения анализировать;
- формирование навыка составления письменного отчёта;
- формирование эмоционально-ценностного и личностного отношения к исследовательской работе.

Предполагаемые темы проектных работ: «Какие бывают марши?», «Музыка колоколов», «Рождественские колядки».

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Стартовая диагностическая работа по учебному курсу «Музыка» проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов ГБОУ школа № 351 в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе требований к предметным результатам по музыке, освоения программы основного общего образования, Федерального государственного стандарта образования и с учетом планируемых результатов по музыке основного общего образования. Вариант стартовой работы прилагается к рабочей программе (Приложение 1)

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- тестов;
- музыкальных викторин;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Тематическое планирование по музыке для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Музыка моего края	2	0
2.	Народное музыкальное творчество России	3	0
3.	Русская классическая музыка	7	0
4.	Жанры музыкального искусства	5	0
5.	Музыка народов мира	5	0
6.	Европейская классическая музыка	4	0
7.	Духовная музыка	2	0
8.	Современная музыка: основные жанры и направления	1	0
9.	Связь музыки с другими видами искусства	5	0

	Итого:	34	0
--	---------------	-----------	----------

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль № 1 «Музыка моего края»			
1	Стартовая диагностика. Традиционная музыка-отражение жизни народа	1	http://www.edu.ru/
2	Музыка моей малой родины	1	http://www.edu.ru/
Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»			
2	Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей	1	http://www.culture.ru/tradition
4	Музыкальная мозаика большой страны	1	http://www.culture.ru/tradition
5	Вторая жизнь песни	1	http://www.culture.ru/tradition
Модуль № 3 «Русская классическая музыка»			
6	Образы родной земли	1	http://www.math.ru/orfey/musarch.ru.html
7	Слово о мастере	1	http://www.math.ru/orfey/musarch.ru.html
8	Первое путешествие в музыкальный театр	1	http://www.math.ru/orfey/musarch.ru.html
9	Второе путешествие в музыкальный театр	1	http://www.math.ru/orfey/musarch.ru.html
10	Звать через прошлое к настоящему	1	http://www.math.ru/orfey/musarch.ru.html
11	Музыкальная картина	1	http://www.math.ru/orfey/musarch.ru.html
12	О доблестях, о подвигах, о славе	1	http://www.math.ru/orfey/musarch.ru.html
Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»			
13	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно	1	http://www.intoclassics.net/
14	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1	http://www.intoclassics.net/
15	Всю жизнь мою несу Родину в душе	1	http://www.intoclassics.net/
16	Музыкальные образы	1	http://www.intoclassics.net/
17	Символ России	1	http://www.intoclassics.net/
Модуль № 5 «Музыка народов мира»			

18	Музыкальные путешествия по странам и континентам	1	http://music.stuy.edu/macourse/music/
19	Народные традиции и музыка Италии	1	http://music.stuy.edu/macourse/music/
20	Народные традиции и музыка Италии	1	http://music.stuy.edu/macourse/music/
21	Африканская музыка – стихия ритма	1	http://music.stuy.edu/macourse/music/
22	Восточная музыка	1	http://music.stuy.edu/macourse/music/
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»			
23	Истоки классической музыки	1	http://www.chopin.pl
24	Истоки классической музыки	1	
25	Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь	1	http://www.mozartforum.com/
26	Музыка – зеркало эпохи	1	http://www.lvbeethoven.com/Oeuvres/Hess.html
Модуль № 7 «Духовная музыка»			
27	Небесное и земное в звуках и красках	1	http://www.senar.ru/
28	Любить. Молиться. Петь. Святое назначение	1	http://www.senar.ru/
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»			
29	Мюзиклы в российской культуре	1	http://frenchmusicals.narod.ru/
Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»			
30	Что роднит музыку и литературу	1	http://opera.r2.ru/
31	Музыка в театре, кино, на телевидении	1	http://www.mariinsky.ru/
32	Музыка в театре, кино, на телевидении	1	http://songkino.ru/
33	Музыка в театре, кино, на телевидении	1	http://songkino.ru/
34	Музыкальная живопись и живописная музыка	1	http://www.museum.ru/museum/glinka/

Спецификация входящей диагностической работы по музыке в 5 классе

№	Блоки	Уровень	Форма ответа	Балл	Правильный ответ
1	Элементарные знания по музыке				
1.1	Музыкальные инструменты	БУ	ВО	1	Б)
1.2	Композиторы	БУ	ВО	1	Б)
1.3	Дирижеры	БУ	ВО	1	Б)
1.4	Ансамбль	БУ	ВО	1	Б)
1.5	Музыкальный образ	БУ	ВО	1	А)
2	Возможности музыкальных форм в воплощении музыкального образа и его развития				
2.1	Музыкальная форма	СУ	ВО	1	А
2.2	Музыкальные инструменты	СУ	ВО	1	А
2.3	Характер музыки	СУ	ВО	1	Б
2.4	Средства музыкальной выразительности	ВУ	ТП	7	1) Б 2) Ж 3) Д 4) А 5) В 6) Г 7) Е
3	Выражение своих личных музыкальных впечатлений				
	Исполни любую песню на выбор	ВУ		5	

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Задание 1 (1-5) оцениваются в 1 балл, задание 2 (6-8) в 1 балл, задание 3 – максимально 7 баллов, задание 4 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Содержание работы:

В работе 3 части - 10 заданий.

Часть I содержит 5 заданий. К каждому заданию приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа.

Часть II содержит 3 задания с выбором ответа из трех вариантов и 1 задание на соответствие терминов и понятий.

Часть III содержит одно задание на сформированность умения выражать свои личные музыкальные впечатления (петь по памяти).

Критерии оценивания:

Правильное выполнение заданий первой части оценивалось в 1 балл.

Второй части - максимально в 10 баллов.

Третьей части – максимально в 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всех заданий - 20 баллов.

Высокий уровень (В) – 17-20 баллов

Повышенный (ПВ) уровень – 13 -16 баллов

Базовый (Б) от 9 до 12 баллов

Пониженный (ПН) от 5 до 8 баллов

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Часть А

1. Струнный щипковый инструмент, который может изобразить морскую гладь воды, ВОЛНЫ:

- ## Часть В

Задание № 3. Соедини линиями средство музыкальной выразительности и его определение.

- ## Часть С

19

1. Музыка моего края (рус. нар. песни «Я на горку шла», «Выйду я на улицу»).
2. Народное музыкальное творчество России (Рождественские песни, пасхальные песнопения, новогодние песни).
3. Русская классическая музыка (Дубравин «Родная земля», О. Хромушин «Сколько нас»).
4. Жанры музыкального искусства (Е. Зарицкая «Быть женщиной», Я. Френкель «Погоня»).
5. Европейская классическая музыка (Моцарт «Колыбельная», Окуджава «Песенка о Моцарте», Бетховен «Сурок»).
6. Связь музыки с другими видами искусства (Е. Крылатов «Прекрасное далёко», И. Николаев «Маленькая страна», песни А.Ермолова).

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Стартовая диагностика. Традиционная музыка-отражение жизни народа		
2	Музыка моей малой родины		
2	Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей		
4	Музыкальная мозаика большой страны		
5	Вторая жизнь песни		
6	Образы родной земли		
7	Слово о мастере		
8	Первое путешествие в музыкальный театр		
9	Второе путешествие в музыкальный театр		
10	Звать через прошлое к настоящему		
11	Музыкальная картина		
12	О доблестях, о подвигах, о славе		
13	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно		
14	Жанры инструментальной и вокальной музыки		
15	Всю жизнь мою несу Родину в душе		
16	Музыкальные образы		
17	Символ России		
18	Музыкальные путешествия по странам и континентам		
19	Народные традиции и музыка Италии		
20	Народные традиции и музыка Италии		
21	Африканская музыка – стихия ритма		
22	Восточная музыка		
23	Истоки классической музыки		
24	Истоки классической музыки		
25	Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь		
26	Музыка – зеркало эпохи		
27	Небесное и земное в звуках и красках		
28	Любить. Молиться. Петь. Святое назначение		
29	Мюзиклы в российской культуре		
30	Что роднит музыку и литературу		
31	Музыка в театре, кино, на телевидении		
32	Музыка в театре, кино, на телевидении		
33	Музыка в театре, кино, на телевидении		
34	Музыкальная живопись и живописная музыка		

Лист корректировки рабочей программы
2025 – 2026 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2026

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2026